



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA
SISWA SD 3 WATES KUDUS**

Oleh

WYNDA SEPTIVIA

NIM. 200933039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA
SISWA SD 3 WATES KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**WYNDA SEPTIVIA
NIM. 200933039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Tak ada rahasia untuk emnggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras dan mau belajar dari kegagalan (Mario Teguh)”.

(Al-insyiroh: 6-8)

2. Kesulitan adalah batu asahan kehidupan, di mana setiap puncak karir dicapai dengan jalan mengatasi kesulitan.

(Dr. D.J. Schwatz)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tersayang dan terkasih (Bapak H. Agung Kristyono dan Ibu Hj. Sri Suhana, S.Pd) yang senantiasa memberikan restu, dukungan, motivasi, tenaga, kesabaran serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kedua adik laki-lakiku (Bagus Dwi Hananto dan Dika Unggul Prakoso) terimakasih atas doa dan dukungannya.
3. Wisnu Wijaya yang selalu memotivasi, menemani dan perhatian yang telah diberikan.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wynda Septivia (NIM: 2009-33-039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing I




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP: 19560619 198503 1 002

Kudus, 8 Maret 2014

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS: 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Wynda Septivia (NIM: 2009-33-039) ini sudah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Maret 2014


Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd (Ketua)


NIP: 19560619 198503 1 002


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd (Anggota)

NIS: 0610701000001231


Khamdun, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIS: 0610701000001219


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIDN: 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP: 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa SD 3 Wates” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2012/2013. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Kaprodi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, koreksi, masukan dengan ketulusan dan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, koreksi, masukan dan petunjuk sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

6. Bapak Suko Dwitono, S.Pd, kepala sekolah SDN 03 Wates Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Endang Nuuryati, S.Pd, SD guru kelas IV SDN 03 Wates Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD N 03 Wates Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat wephita (Erni, Fitri, Tari, Eny, Yayuk) selalu dihati, terimakasih telah mengukir kenangan indah kita selama masa kuliah.
10. Sahabat-sahabat KKN Kaliwungu, yang telah memberikan pengalaman berharga dan selalu memberikan semangat.
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Maret 2014


Wynda Septivia

ABSTRACT

Septivia, Wynda. 2013. *Increasing of Result Learning Science with CTL Model (Contextual Teaching and Learning) in Student at SD 3 Wates Kudus.* Skripsi. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Keyword: *Result Learning Student, Science, Contextual Teaching and Learning*

Learning in science has relation with how to know about nature by systematic or whole. Not only able group of knowledge as concept. In sciences learning not only give matery but help the student know about sciences concept and make relationship matery or concept with daily live the student. It has aim for make easy for student in understand matery in the real live, extend sciences matery to student with communicative still do in SD 3 Wates so make student become listener and make pasif and it make impact at result sciences learning cannot reach KKM. So use learning model that has relationship with matery and daily live of student or contextual teaching and learning by needed in order the student be easy to know. The student discovery invention by her/himself and make realtionship with envinronment them so matery is more easy to remember.

The goal of this research for know there are increasing of result learning sciences through contextual teaching and learning model energy matery in fourth grade in SD 3 Wates.

This research with CTL model devided by 2 cycle and a part of cycle there are 2 session that divided by 4 stage they are planning, implementation, observe, and reflection. Teknik collecting data in this research is observe, test, interview, documentation, note. Teknik data analysis kuantitatif data and kualitatif data.

Result of research show that increasing esult of learning sciences by significant. The first cycle arrange of score 68,03 through investigation percentage 65,38% and the second cycle arrange of score 75,37 through investigation percentage 92,30%. Activity of learning in first cycle 2,43 is “enough good” increasing in the second cycle into 3,04 is “good”. Manage of learning of teacher is increasing in first cycle 2,48 is “enough good” become 3,30 in second cycle is “excellent”.

Base of data in above we can hope that there are increasing of result learning sciences by contextual teaching and learning model matery energy in fourth grde at SD 3 Wates Undaan subdistrict Kudus regency eduacation year 2012/2013.

ABSTRAK

Septivia, Wynda. 2013. Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Sd 3 Wates Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, IPA, Model *Contextual Teaching and Learning*

Pembelajaran dalam IPA berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis atau keseluruhan dan bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan berupa konsep saja. Sehingga dalam IPA pembelajarannya tidak hanya dengan memberikan materi saja kepada siswa namun membantu siswa memahami konsep-konsep IPA dan mengaitkan materi atau konsep tersebut dengan kehidupan sehari-hari siswa. Hal itu bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi. Pada kenyataannya penyampaian materi IPA kepada siswa dengan metode ceramah masih dilakukan di SD 3 Wates sehingga membuat siswa menjadi pendengar dan cenderung pasif, dan hal itu berdampak pada hasil belajar IPA yang belum bisa mencapai KKM. Untuk itu penggunaan model pembelajaran yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa atau *Contextual Teaching and Learning* perlu dilakukan agar siswa lebih mudah memahami. Siswa menemukan sendiri dan mengaitkan materi dengan kehidupan mereka sehingga materi mudah diingat siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* materi energi pada siswa kelas IV SD 3 Wates.

Penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran CTL dibagi menjadi dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan yang dibagi menjadi 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar IPA secara signifikan. Pada siklus pertama, skor rata-rata siswa 68,03 dengan persentase ketuntasan 65,38% dan siklus kedua skor rata-rata 75,37 dengan persentase ketuntasan 92,30%. Aktivitas belajar siswa di siklus pertama 2,43 dengan kriteria “cukup baik” meningkat di siklus kedua menjadi 3,04 dengan kriteria “baik”. Pengelolaan pembelajaran guru juga meningkat. Di siklus pertama

2,48 dengan kriteria “cukup baik” menjadi 3,30 pada siklus kedua dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan data di atas maka diharapkan adanya peningkatan hasil belajar IPA melalui model *Contextual Teaching and Learning* materi energi pada siswa kelas IVSD 3 Wates kecamatan Undaan kabupaten Kudus tahun ajaran 2012/2013.



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN PENGUJI | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 10 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 10 |
| 2.1.1 Hasil Belajar..... | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Belajar | 10 |
| 2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar..... | 12 |
| 2.1.13 Pengertian Hasil Belajar..... | 13 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran CTL | 17 |

| | |
|--|----|
| 2.1.2.1 Defiinsi <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 17 |
| 2.1.2.2 Prinsip <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 19 |
| 2.1.2.3 Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional | 22 |
| 2.1.2.4 Skenario Pembelajaran Kontekstual | 23 |
| 2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam..... | 24 |
| 2.1.3.1 Pengertian IPA | 24 |
| 2.1.3.2 Bentuk Energi..... | 28 |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan | 39 |
| 2.3 Kerangka Pikiran..... | 42 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 46 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 46 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 46 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 47 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 47 |
| 3.3 Rancangan Penelitian..... | 48 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 51 |
| 3.4.1 Siklus I | 51 |
| 3.4.2 Siklus II..... | 54 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 56 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 59 |
| 3.7 Validitas Instrumen | 61 |
| 3.8 Analisis Data | 62 |

| | |
|---|------------|
| 3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif | 62 |
| 3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif | 64 |
| 3.9 Indikator Keberhasilan | 67 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 68 |
| 4.1 Deskripsi Kondisi Awal | 68 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I | 73 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 95 |
| 4.4 Uji Hipotesis Tindakan | 116 |
| BAB V PEMBAHASAN | 117 |
| 5.1 Hasil Belajar IPA menggunakan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 121 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 123 |
| 5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 128 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 133 |
| 6.1 Simpulan | 133 |
| 6.2 Saran | 134 |
| DAFTAR PUSTAKA | 135 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 138 |
| PERNYATAAN | 250 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 251 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Perbedaan Pembelajaran Konstektstual dengan Pembelajaran Konvensional | 22 |
| 3.1 Jadwal Penelitian..... | 46 |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA | 63 |
| 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa | 64 |
| 3.4 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa..... | 65 |
| 3.5 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru..... | 66 |
| 3.6 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru | 66 |
| 4.1 Kegiatan Awal..... | 68 |
| 4.2 Data Nilai Awal..... | 70 |
| 4.3 Jadwal Penelitian..... | 72 |
| 4.4 Hasil Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 | 86 |
| 4.5 Hasil Perolehan Skor Aktivitas Siswa pertemuan 2 siklus | 87 |
| 4.6 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I | 89 |
| 4.7 Hasil Belajar Siswa SiklusI | 91 |
| 4.8 Hasil Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II | 106 |
| 4.9 Hasil Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II | 108 |
| 4.10 Hasil observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II..... | 111 |
| 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 113 |
| 4.12 Pningkatan Hasil Belajar Siswa | 114 |

| | |
|--|-----|
| 4.13 Peningkatan Aktivitas Siswa..... | 115 |
| 4.14 Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru | 116 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Api Unggun..... | 31 |
| 2.2 Besi Dipanaskan..... | 33 |
| 2.3 Perambatan Bunyi Melalui Zat Cair | 36 |
| 2.4 Skema Kerangka Berfikir..... | 44 |
| 3.1 Bagan Siklus Penelitian | 49 |
| 4.1 Tahap 1 Konstruktivisme (Pertemuan 1 Siklus I) | 76 |
| 4.2 Tahap 2 Inkuiri..... | 77 |
| 4.3 Tahap 3 Bertanya | 77 |
| 4.4 Tahap 4 Masyarakat Belajar | 78 |
| 4.5 Tahap 5 Pemodelan | 79 |
| 4.6 Tahap 6 Refleksi | 79 |
| 4.7 Tahap 7 Penilaian yang Sebenarnya | 80 |
| 4.8 Tahap 1 Konstruktivisme (Pertemuan 2 Siklus I) | 81 |
| 4.9 Tahap 2 Inkuiri..... | 82 |
| 4.10 Tahap 3 Bertanya | 82 |
| 4.11 Tahap 4 Masyarakat Belajar | 83 |
| 4.12 Tahap 5 Pemodelan | 84 |
| 4.13 Tahap 6 Refleksi | 84 |
| 4.14 Tahap 7 Penilaian yang Sebenarnya | 85 |
| 4.15 Tahap 1 Konstruktivisme (Pertemuan 1 Siklus II) | 97 |

| | |
|--|-----|
| 4.16 Tahap 2 Inkuiri | 97 |
| 4.17 Tahap 3 Bertanya | 98 |
| 4.18 Tahap 4 Masyarakat Belajar | 99 |
| 4.19 Tahap 5 Pemodelan | 99 |
| 4.20 Tahap 6 Refleksi | 100 |
| 4.21 Tahap 7 Penilaian yang Sebenarnya | 100 |
| 4.22 Tahap 1 Konstruktivisme (Pertemuan 2 Siklus II) | 101 |
| 4.23 Tahap 2 Inkuiri | 102 |
| 4.24 Tahap 3 Bertanya | 103 |
| 4.25 Tahap 4 Masyarakat Belajar | 103 |
| 4.26 Tahap 5 Pemodelan | 104 |
| 4.27 Tahap 6 Refleksi | 104 |
| 4.28 Tahap 7 Penilaian yang Sebenarnya | 105 |
| 4.1 Grafik Ketuntasan Nilai Awal | 71 |
| 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I | 92 |
| 4.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II | 114 |
| 4.4 Grafik Peningkatan Skor rata-rata Klasikal Pra, Siklus I, Siklus II... | 115 |
| 4.5 Grafik Skor rata-rata Aktivitas Siswa | 116 |
| 4.6 Pengelolaan Pembelajaran Guru | 117 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Lembar Wawancara | 138 |
| 2. Daftar Nama Siswa | 140 |
| 3. Daftar Nama Kelompok | 141 |
| 4. Daftar Nilai Awal Siswa | 142 |
| 5. Silabus Siklus I..... | 144 |
| 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | 146 |
| 7. Lembar Kerja Siswa Siklus I..... | 162 |
| 8. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I..... | 165 |
| 9. Soal Tes Siklus I | 168 |
| 10. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I..... | 171 |
| 11. Hasil Belajar Siklus I | 172 |
| 12. Lembar aktivitas guru kosongan..... | 174 |
| 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 176 |
| 14. Lembar pengelolaan guru kosongan | 180 |
| 15. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus I | 183 |
| 16. Catatan lapangan kosongan..... | 189 |
| 17. Lembar Catatan Lapangan Siklus I..... | 190 |
| 18. Silabus Siklus II | 192 |
| 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... | 195 |
| 20. Lembar Kerja Siswa Siklus II | 208 |

| | |
|---|-----|
| 21. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II | 212 |
| 22. Soal Tes Siklus II | 215 |
| 23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II | 218 |
| 24. Hasil Belajar Siklus II | 219 |
| 25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 221 |
| 26. Lembar Observasi Pengelolaan Guru Siklus II..... | 225 |
| 27. Lembar Catatan Lapangan Siklus II..... | 231 |
| 28. Daftar Nilai Kelompok..... | 233 |
| 29. Lembar Validitas Isi Soal Tes Siklus I..... | 234 |
| 30. Lembar Validitas Isi Soal Tes Siklus II | 242 |
| 31. Pernyataan | 250 |
| 32. Riwayat Hidup | 251 |
| 33. Permohonan ijin Penelitian | 252 |
| 34. Pernyataan sekolah..... | 253 |
| 35. Lembar selesai bimbingan..... | 254 |
| 36. Permohonan Ujian Skripsi | 255 |
| 37. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi | 256 |